

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΑΠΟ ΤΟ WEBINAR ETUCE ΜΕ ΘΕΜΑ

«Εκπαίδευση στην Ευρώπη από την Αναχαίτιση στην Ανάκαμψη: Δημόσιες Επενδύσεις, Ιδιωτικοποίηση, Μεταρρυθμίσεις και ο ρόλος των Εργασιακών Σχέσεων».

Στις **31 Μαρτίου 2021** η ΟΛΜΕ συμμετείχε σε αυτό το διαδικτυακό σεμινάριο της ETUCE. Ήταν η τελευταία συνάντηση πάνω σε αυτό το θέμα στην οποία παρουσιάστηκαν τα πορίσματα από το ερευνητικό έργο διάρκειας ενός έτους που συντόνισε η ETUCE με θέμα *Κοινωνικός Διάλογος και Εργασιακές Σχέσεις στην Εκπαίδευση εν μέσω Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης και της ιδιωτικοποίησης στην Ευρώπη* σε συνεργασία με τα Παν/μια Louvain του Βελγίου, της Νάπολης στην Ιταλία και του Παν/μίου της Βαρσοβίας στην Πολωνία.

Η έρευνα φέρνει στην επιφάνεια στοιχεία από τις χώρες του Βελγίου, της Ιταλίας, της Πολωνίας και της Σουηδίας. Δείχνει το βαθμό στον οποίο προγράμματα που προάγουν



συμπεριφορές που βασίζονται στους κανόνες της αγοράς σε ό,τι αφορά στη διοίκηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων επηρεάζουν **αρνητικά τις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών**, την επαγγελματική τους αυτονομία και τον ρόλο των εκπαιδευτικών, και χειροτερεύουν τα διδακτικά και μαθησιακά περιβάλλοντα.

Σε ορισμένες χώρες επίσης, **διαλύουν το πλαίσιο για κοινωνικό διάλογο και συλλογικές διαπραγματεύσεις**, με την βαθμιαία εισχώρηση και επιρροή των **ιδιωτικών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης**, μέσω της αποκεντρωμένης διοίκησης και των μεμονωμένων ή χωριστών διαπραγματεύσεων.

Στην Ευρώπη τα μοντέλα των εργασιακών σχέσεων και του κοινωνικού διαλόγου διαφέρουν γιατί προκύπτουν από διαφορετικές, κοινωνικές και πολιτιστικές παραδόσεις. Αυτό φαίνεται ξεκάθαρα και στις τέσσερις μελέτες περίπτωσης από τις 4 χώρες που συμμετείχαν στην έρευνα

και αντιπροσωπεύουν διαφορετικές παραδόσεις αναφορικά με τις εργασιακές σχέσεις και τον κοινωνικό διάλογο. Η έρευνα εντοπίζει 4 ξεχωριστά μοντέλα:

- Την ενδυνάμωση του κοινωνικού διαλόγου στο **Βέλγιο**, όπου η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στη χάραξη πολιτικής μπορεί να κατανοηθεί **ως τρόπος νομιμοποίησης της αυξανόμενης κρατικής παρέμβασης στον τομέα της εκπαίδευσης**
- Μια σταδιακή μείωση της εμβέλειας του κοινωνικού διαλόγου και των συλλογικών διαπραγματεύσεων παρατηρείται στην **Ιταλία**. Στη χώρα αυτή, ο ενισχυμένος κρατικός έλεγχος, τα μέτρα λιτότητας και οι μεταρρυθμίσεις στη διεύθυνση των σχολικών μονάδων, δημιουργούν τις προϋποθέσεις για μια σταδιακή μετάβαση **από ένα κεντρικό και συλλογικά προσανατολισμένο σύστημα IR σε κανόνες εργασίας ιδιωτικού τομέα**, όπου το αποκεντρωμένο επίπεδο είναι το πιο σημαντικό πεδίο για μεμονωμένες κινητοποιήσεις και διαπραγματεύσεις
- Στην **Πολωνία**, οι εργασιακές σχέσεις και ο κοινωνικός διάλογος είναι **υπό πίεση** εξαιτίας ενός συνδυασμού παραγόντων όπως, η **διοίκηση σχολικών μονάδων με προσανατολισμό στους κανόνες της αγοράς**, ένας **ενδοτικός** τόνος στις συλλογικές διαπραγματεύσεις και ένα πολιτικά φορτισμένο κλίμα.
- Τη συνεχιζόμενη, στη **Σουηδία**, δέσμευση των κοινωνικών εταίρων και της κυβέρνησης για μια οργανωμένη εταιρική σχέση, η οποία επικεντρώνεται στον διμερή κοινωνικό διάλογο και τις συλλογικές διαπραγματεύσεις, οι οποίες ωστόσο με την πάροδο του χρόνου ενδέχεται να αμφισβητηθούν από τη **σταδιακή επέκταση και επιρροή των ιδιωτικών υπηρεσιών στο χώρο της εκπαίδευσης**.

Κλείνοντας ο **Larry Flanagan**, ο νέος Πρόεδρος της ETUCE, επεσήμανε: **«Πέρα από την συνεχή αυξητική ροή στοιχείων που καταδεικνύουν τις αρνητικές συνέπειες που σχετίζονται με την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης, γινόμαστε μάρτυρες της εντατικοποίησης της ατζέντας σε παγκόσμιο, Ευρωπαϊκό επίπεδο όπως και σε επίπεδο χώρας, που επιδρά καταλυτικά στους όρους απασχόλησης των εκπαιδευτικών και στην ικανότητά τους να ασκούν την επαγγελματική τους κρίση και αυτονομία. Οι εκπαιδευτικές αρχές και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να καταστήσουν σαφές ότι οι υπηρεσίες της ιδιωτικής αγοράς δεν είναι απαραίτητα συμβατές με την ποιοτική δημόσια εκπαίδευση».**