

**ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ της ΟΛΜΕ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ ΓΙΑ ΤΟ Ν/Σ ΤΗΣ
ΤΕΕ – ΕΕΚ**

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2020

[Με γαλάζιο χρώμα ΟΣΑ λόγω χρόνου δεν ειπώθηκαν στην αίθουσα, στην κύρια ομιλία ή στις απαντήσεις στο τέλος]

Κ. Πρόεδρε, αξιότιμες κυρίες και κύριοι.

Παρά τις επανειλημμένως εκφρασθείσες απόψεις της Ομοσπονδίας μας να **μην προχωρήσετε σε καιρό πανδημίας** και κλειστών σχολείων σε σοβαρά νομοθετήματα για την Παιδεία, εσείς το ξανακάνετε. Και πάλι **χωρίς διάλογο. ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΔΕΝ** είναι η έκθεση σχεδίων για την ΤΕΕ/ΕΕΚ που μας απარიθμήσατε στην μοναδική συνάντηση το καλοκαίρι, αλλά το να γινόμαστε γνώστες του νομοσχεδίου και σε εύλογο χρονικό διάστημα να απαντάμε συνολικά και στα επί μέρους σημεία του.

Φαίνεται να λείπει η αντίληψη περί **διαλόγου και σεβασμού στα συνδικάτα** που πρέπει να υπάρχει σε μια δημοκρατία. Λείπει ο σεβασμός στην ετυμηγορία της βάσης των εκπαιδευτικών, η οποία με τη **πολύ μικρή συμμετοχή - 7 με 8% - στις εκλογές για τα Υ.Σ.** με ηλεκτρονικό τρόπο που προσπαθήσατε να επιβάλετε, απέρριψε αυτήν την επιλογή. Πάνω σ αυτό το ζήτημα – και αρχίζω την κριτική στο νομοσχέδιο από το **άρθρο 123** που προσθέσατε – **αντί να** παραδεχτείτε το λάθος, προχωράτε σε ρύθμιση που βρίσκεται στα όρια του θεσμικού ατοπήματος, που παραπέμπει σε μαύρες εποχές, και θεσμοθετείτε Υ.Σ. με ΟΛΑ ΤΑ ΜΕΛΗ τους ουσιαστικά **ΔΙΟΡΙΣΜΕΝΑ**. Αφαιρέσατε ακόμα και τη διάταξη που υπήρχε για δυνατότητα στις ΕΛΜΕ να υποδεικνύουν μέλη τους για κάλυψη αιρετών όταν δεν υπάρχουν. Δείχνει αυτό αντίληψη που έχετε για τη λειτουργία Υ.Σ. χωρίς έλεγχο και λογοδοσία; Γιατί επίσης δεν είναι σήμερα εδώ η ΔΟΕ να εκφράσει την άποψή σας για το ζήτημα αυτό; Ζητάμε να το **αποσύρετε** και να προχωρήσετε σε **παράταση θητείας των σημερινών Υ.Σ. και διενέργεια εκλογών πριν το καλοκαίρι.**

Κυρία Υπουργέ. Η **Παιδεία είναι** Δημόσιο αγαθό, ΔΩΡΕΑΝ για ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, πνευματική καλλιέργεια, αξίες πανανθρώπινες, μόρφωση, **εφόδια**, διαμόρφωση αυριανών ενεργών πολιτικά και κοινωνικά ανθρώπων. **ΔΕΝ** βασίζεται στην μερικότητα, στην αποσπασματικότητα και την εξειδίκευση που εξελίσσεται σε ανεξέλεγκτη τεχνοκρατία, αλλά στη σύνθεση των γνώσεων και την αντανάκλασή της σε όλες τις δραστηριότητες της ζωής.

Στο νομοσχέδιο που συζητάμε **αντίθετα**, είναι διάχυτη η **αντίληψη για μια εκπαίδευση** υποταγμένη στη χρησιμοθηρία, στην αγορά με όρους ανισοτιμίας και πρόσκαιρων επιλογών, **χωρίς** μακροπρόθεσμη στρατηγική, **χωρίς να παρέχεται στέρεο** υπόβαθρο τεχνολογικών γνώσεων και γενικότερης μόρφωσης σε **νέα παιδιά**, ιδιαίτερα δε στις δομές της πρώιμης κατάρτισης. Εκπαίδευση που τμήμα της **μετατρέπεται** σε αγοραίο προϊόν, σε εμπορική διαδικασία, με σκληρή αξιολόγηση και τάσεις **συρρίκνωσης των δημόσιων δομών**, βορά στα **ιδιωτικά συμφέροντα** που θέλουν να επενδύσουν και να κερδίσουν απ' αυτήν ή **να την ελέγξουν**, με **μειωμένες δημόσιες** δαπάνες και μεταφορά των βαρών στις πλάτες της οικογένειας. Εφαρμογή δηλ. **αποτυχημένων** νεοφιλελεύθερων πολιτικών, που όπου δοκιμάστηκαν έφεραν **διεύρυνση εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων**. **Απορρίπτουμε αυτό το νομοσχέδιο** και ζητάμε **ΑΠΟΣΥΡΣΗ του και διάλογο ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ**.

Επισημαίνουμε, προς επίρρωση των όσων αναφέραμε, και όσο βέβαια οι πάρα **πολλές Υ.Α. που προβλέπονται** μας επιτρέπουν, τα εξής:

Άρθρα 5 έως 8. Έχουμε μια διόγκωση **γραφειοκρατικών δομών** που αποφασίζουν για το μέλλον παιδιών και στα οποία **δεν** εκπροσωπούνται ουσιαστικά οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί βάσης. Απροσδιόριστη η διαδικασία λήψης αποφάσεων και σημαντικό το ειδικό **βάρος των εργοδοτικών** φορέων σε δομές όπως το ΚΣΕΕΚ, το ΣΣΠΑΕ – **άρθρο 6** – με κρίσιμο ρόλο στη **συστηματική αναπροσαρμογή** τομέων, ειδικοτήτων, ακόμα και των προγραμμάτων σπουδών τους, με **βάση τις «ανάγκες της τοπικής αγοράς και της ανάπτυξης»**. Ανοίγει ο δρόμος για να προσαρμόζεται και να καθορίζεται η ΤΕΕ και το περιεχόμενο σπουδών της **σύμφωνα με τις ανάγκες των επιχειρηματικών συμφερόντων**, αγνοώντας το γεγονός ότι ο επαγγελματικός προσανατολισμός των νέων ανθρώπων **δεν πρέπει να οριοθετείται από την προοπτική της ανάπτυξης της οικονομίας σε τοπικό επίπεδο, αλλά λαμβάνοντας υπόψη και την πρόοδο της επιστήμης συνολικά, και τις τεχνολογικές εξελίξεις και έναν μακροπρόθεσμο προγραμματισμό για τη χώρα και το λαό της.**

Άρθρα 9-15. Επαγγελματικές **Σχολές Κατάρτισης (ΕΣΚ)**. Επαναφέρετε μια **παρωχημένη** μορφή μεταγυμνασιακής κατάρτισης άλλων εποχών και σε άλλες συνθήκες, που την εντάσσετε και στο **Τυπικό** εκπαιδευτικό σύστημα. Καθαρά ταξική επιλογή με **κλειστές τις πόρτες της κοινωνικής κινητικότητας**. Πάγια **θέση της ΟΛΜΕ** είναι όλα τα παιδιά να

τελειώνουν την λυκειακή βαθμίδα σε δομές του ΥΠΑΙΘ, με παροχή στέρεων τεχνολογικών γνώσεων-δεξιοτήτων-γενικής παιδείας, **και όχι σε φτηνά και αναλώσιμα προγράμματα χαμηλής κατάρτισης και ειδικεύσης και με εργασία και μαθητεία ανηλίκων.**

Όπως έλεγε και ο κ. Βούτσιнос το 2013 - σημερινός ΓΓ ΕΕΚ ΔΒΜ- και συμφωνούμε, **«είναι λάθος η εφαρμογή προγραμμάτων εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων και ικανοτήτων στις μικρές ηλικίες / ο νέος εντάσσεται στην αγορά εργασίας πιο εύκολα όταν παρακολουθεί προγράμματα ΤΕΕ που προσφέρουν ευρύτητα τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και του δίνουν τη δυνατότητα να ανοίγεται σ ένα ευρύ φάσμα δυνατοτήτων κατάρτισης κι επομένως απασχόλησης, και όχι εξειδίκευση με τη στενή επαγγελματική έννοια, όπου ο καταρτιζόμενος παγιδεύεται σε τομείς και γνώσεις που γρήγορα θα ξεπεραστούν».** Εσείς παγιδεύετε μάλιστα το νέο παιδί στις ΕΣΚ, αυτό αφού δεν θα μπορεί κατόπιν να εξελιχθεί εύκολα **ούτε στο επάγγελμά του**, δηλ. να μεταπηδήσει σ ένα ανώτερο επίπεδο, έστω κατάρτισης.

Απομακρύνετε τμήμα μαθητικού πληθυσμού από την εκπαίδευση και τις εγκύκλιες σπουδές (και μάλιστα προερχόμενο από ευάλωτες ομάδες όπως λέτε, αντί να τις ενισχύσετε για να παραμείνουν στην εκπαίδευση) σε μια εποχή όπου σε όλο τον κόσμο απαιτείται **ολιστική αντίληψη και ευρύτητα επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων για οποιοδήποτε επάγγελμα. (Σας υπενθυμίζουμε ότι στην πανδημία επλήγησαν τα επαγγέλματα που **δεν απαιτούν** υψηλές δεξιότητες.)**

Η Κατάρτιση ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Επιχειρείτε δια της **πλαγίας οδού**, να εισάγετε στο **τυπικό** σύστημα χαρακτηριστικά όπως τον **Εκπαιδευτή (για κατάρτιση αποκομμένη από κάθε έννοια παιδαγωγικού χαρακτήρα)** αντί του Εκπαιδευτικού, από Μητρώα **εκτός Πινάκων ΑΣΕΠ (άρθρο 109)**, την **ωρομίσθια** εργασία (15 &4) και τις συμβάσεις έργου, Διευθυντές (και) **μη εκπαιδευτικούς** με ιδιαίτερο σύστημα επιλογής (13 &1) και **βοναπαρτικά** και τύπου manager δικαιώματα, συλλόγους **διδασκόντων ανύπαρκτους**, προγράμματα καθ' ολοκληρίαν με την **ΕΞΑΕ (11 &5) – δώρα σε ιδιώτες** επενδυτές-, ανήλικη μαθητεία απλήρωτη και χωρίς δικαιώματα, για να εθίζονται οι νέοι στις μορφές εκμετάλλευσης. **Χρηματοδοτικά πακέτα** δε, εθνικά ή κυρίως ευρωπαϊκά, χρησιμοποιούνται για δημιουργία ειδικεύσεων που **απαιτεί η αγορά.**

Άρθρα 16-21. Πρότυπα ΕΠΑΛ (Π.ΕΠΑΛ). Η ΟΛΜΕ έχει επανειλημμένα διακηρύξει ότι συμφωνεί με τα **Πειραματικά** σχολεία, όπου ο μαθητικός πληθυσμός αποτελεί τυχαίο και αντιπροσωπευτικό

δείγμα, και **απορρίπτει** την ιδεοληπτική και επικίνδυνη αντίληψη για δημιουργία **Προτύπων** σχολείων αριστείας, με **πληθυσμό «αρίστων»** και όχι «κοινών» μαθητών, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς **αποκλεισμούς**, με απέραντη **δυσκολία στη διάχυση** καλών πρακτικών και μεθόδων από κύκλο «αρίστων» δια μηχανικής μεταφοράς στο «κοινό» δείγμα.

Όμως εσείς προχωράτε σε **Π.ΕΠΑΛ έχοντας στο νου σας**: την δημιουργία **πεδίου δοκιμών σκληρών** αντιεκπαιδευτικών πολιτικών, σκληρής **αξιολόγησης** σχολικών μονάδων-εκπαιδευτικών-μαθητών, που θα επιβληθούν σε **ολόκληρη** την εκπαίδευση αργότερα / την επιβολή των **τοπικών επιχειρηματικών** συμφερόντων στη **διαμόρφωση** των προγραμμάτων σπουδών, των τομέων και ειδικοτήτων που θα μεταβάλλονται συχνότατα – **τα ΕΠΑΛ θα τρέχουν πίσω από την αγορά-**, με **συνέπεια καταργήσεις και συγχωνεύσεις** ειδικοτήτων, τομέων και σχολείων / την **κατηγοριοποίηση** των σχολείων της ΤΕΕ, των εκπαιδευτικών και μαθητών της / τη δυνατότητα για **βωρη μη αμειβόμενη** πρακτική άσκηση ανηλίκων μαθητών σε όλες τις τάξεις των ΕΠΑΛ σε χώρους εργασίας, πράγμα που σημαίνει και αντίστοιχη **απώλεια διδακτικών ωρών** και παροχή τυπικής εκπαίδευσης σε χώρο εργασίας / **νέα πρότυπα διοίκησης** και λειτουργίας του σχολείου / και εν τέλει και τη δημιουργία **ανταγωνιστικού κλίματος, άγχους και ανασφάλειας στον εκπαιδευτικό, με απώλεια οργανικών θέσεων.**

Πιστεύετε ότι μπορούμε να συμφωνήσουμε σε όλα αυτά;; Ακόμα και τα λίγα θετικά (κέντρα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών π.χ.) **δεν κατανοούμε γιατί δεν γενικεύονται απ' αρχής σε όλα τα σχολεία.** Με τη μείωση των δαπανών και την εξεταστική αυστηροποίηση και τους περιορισμούς (*έγκριση συνέχισης λειτουργίας τομέων και ειδικοτήτων ή ολιγομελών / μείωση επιλογών τομέων και ειδικοτήτων στους μαθητές, λόγω της τοπικότητας και του περιορισμού τομέων και ειδικοτήτων που φέρνει*), χωρίς να επαναλάβετε το λάθος του 2013, της κάθετης δηλ. εξαφάνισης τομέων, προχωράτε σε οριζόντια περικοπή **ΜΕΣΩ ΜΑΡΑΣΜΟΥ** και οδηγείτε και πάλι τμήμα του μαθητικού πληθυσμού στις **Ιδιωτικές Δομές και σε πρόωρη κατάρτιση ανηλίκων.**

Άρθρα 22-34, 43. Για τα ΙΕΚ. Επισημαίνουμε :

- Την κατάργηση των Δημόσιων ΙΕΚ (23 & 2) με λιγότερους από 200(250) σπουδαστές σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη, και 100 στην υπόλοιπη Ελλάδα (πλην παραμεθόριων περιοχών), που θα οδηγεί τους σπουδαστές

τους στα **ιδιωτικά ΙΕΚ. 40-60% ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΙΕΚ ΑΠΕΙΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΣΕ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ.**

- Την κατάργηση της αποκλειστικότητας να είναι εκπαιδευτικός (31 & 1β) ο Δντης ΙΕΚ, άρα περαιτέρω μείωση της όποιας παιδαγωγικής πτυχής της κατάρτισης.
- **Σκληρή αγοραία αξιολόγηση, με βάση και την απορρόφηση αποφοίτων ΙΕΚ στην αγορά εργασίας (32 & 3 4).**
- Δυνατότητα για παροχή εκπαίδευσης εξ αποστάσεως (25 & 6) ακόμα και για ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, άλλο ένα δώρο σε φτηνά ιδιωτικά ΙΕΚ.
- **ΑΡΘΡΟ 43.** Ο διάυλος για την πρόσβαση στα ΑΕΙ, μέσω κατατακτήριων (!) εξετάσεων, των αποφοίτων των Δημοσίων ΙΕΚ και του Μεταλυκειακού έτους -Τάξης Μαθητείας εξισώνει βαθμίδες εκπαίδευσης και κατάρτισης, ακόμα και σε διαφορετικά επίπεδα του Ε.Π.Π., δημιουργεί ανισότητες πρόσβασης και δίνει το δικαίωμα στους σχολάρχες των ιδιωτικών ΙΕΚ να θησαυρίσουν “πουλώντας” την ελπίδα της πρόσβασης στο Πανεπιστήμιο. Άποψη της ΟΛΜΕ είναι ότι ο **μόνος δρόμος είναι οι Πανελλαδικές εξετάσεις.**
- **Σωστή** η καθιέρωση αμοιβής στην πρακτική άσκηση στα ΙΕΚ, αλλά πρέπει να αποκτήσει τα χαρακτηριστικά της Μαθητείας (αμοιβή, ασφάλιση, σύμβαση).

Άρθρο 114. Ποιες είναι οι εξαιρετικές περιπτώσεις και οι αντικειμενικοί λόγοι που δεν επιτρέπουν την πρόσληψη αναπληρωτή με κεντρικό τρόπο και πάμε σε τοπική πρόσκληση ωρομισθίων από τις ΔΙΔΕ; Προσπαθείτε μήπως να περάσετε την αντίληψη της **«αυτονομίας»**, δηλ. των προσλήψεων από δομές εκτός ΥΠΑΙΘ;

Άρθρα 35-40. Μ.Ε.Τάξη Μαθητείας.

- (Το **35 & 3 α σε συνδυασμό με 36 & 6**) Η μαθητεία ενώ ήταν 4 ημέρες στο χώρο εργασίας για όλες τις ειδικότητες, τώρα με βάση τους οδηγούς πρέπει να είναι απλά πάνω από 50%. (36 & 2β, 5 και 6) Στην εργασία ο μαθητευόμενος παραμένει 8 ώρες από 7, 11 μήνες αντί 9, με αμοιβή 95% (αντί του **100%** για 8ωρο). Σε κάποιες ειδικότητες (όπου η παραμονή στο χώρο εργασίας του μαθητευόμενου είναι κοντά στο 50%) θα καλύπτονται οι απαιτούμενες μέρες στο χώρο εργασίας;

- (39 &2) Οι συντονιστές για τη μαθητεία σε ΠΔΕ και ΔΔΕ, θα έχουν αμοιβή, αλλά **δεν θα** είναι, όπως ως τώρα, απαραίτητα εκπαιδευτικοί.
- 39 &4. Σωστά θεσμοθετείται η πρόσληψη εκπ/κού αναπληρωτή από πίνακες σε κάθε ΕΠΑΛ για τα διοικητικά της μαθητείας και (39 & 5) η αμοιβή στους εκπ/κούς που παρακολουθούν στους χώρους εργασίας τους μαθητευόμενους, αρκεί να είναι **ουσιαστική**.

Άρθρα 74 &1 . ΕΕΚ στα καταστήματα ΚΡΑΤΗΣΗΣ . Πρέπει να αντικατασταθεί η λέξη «μπορεί» σε «πρέπει» να ιδρύονται.

Άρθρα 91-100. ΙΕΠ. Υπογραμμίζουμε: **α)** Με τον τρόπο που διαρθρώνονται οι επιστημονικές υπηρεσίες του ΙΕΠ, (άρθρο 96 και 91), ομολογείται έμμεσα ότι βασικός στόχος του υπουργείου Παιδείας είναι η εφαρμογή μιας ατομικής, τιμωρητικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών... **(β)** 94 &2 Καθήκοντα Ειδικών Συμβούλων αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί της Ιδιωτικής εκπ/σης. **γ)** 91 &2. Αλλάξατε την **υποχρέωση** του ΙΕΠ να συνεργάζεται με συνδικαλιστικά δευτεροβάθμια όργανα των εκπαιδευτικών σε «δύναται». Η ηγεσία του ΙΕΠ αρνείται να συναντηθεί με τους εκπροσώπους του κλάδου μας για κάθε σοβαρό εκπαιδευτικό ζήτημα που διαχειρίζεται.

Άρθρο 101, &2α. Διαφωνούμε με την αλλαγή του αριθμού ειδικοτήτων για δημιουργία **τομέων εργαστηρίων** από 3 έως 5 σε υποχρεωτικό 5 και πάνω αριθμό.

Άρθρο 110. Διοικητικό Συμβούλιο Σιβιτανιδείου Σχολής. Αλλάζετε επί το χείρον τη σύνθεσή του, και αντί να προχωρήσετε σε εφαρμογή του προηγούμενου νόμου, και να μετάσχει επί τέλους ο Αιρετός των εκπαιδευτικών στο Δ.Σ., τον βγάζετε εντελώς από τη νέα σύνθεσή του.

*Για την αλλαγή σύνθεσης Δ.Σ. Σιβιτανιδείου Σχολής, μίλησε ο εκπρόσωπος των Διοικητικών του ΥΠΑΙΘ.

**Συμπληρωματικά, απαντώντας σε ερωτήσεις Βουλευτών,
με πολύ λίγο χρόνο στη διάθεση, αναφέρθηκαν:**

- η μη ισοδυναμία της τηλεκπαίδευσης με την δια ζώσης εκπαίδευση, τα προβλήματα στην τηλεκπαίδευση στην πράξη και οι λόγοι για τους οποίους αρνούμαστε την υποχρεωτικότητα της τηλεαξιολόγησης των

μαθητών και τις προφανείς δυσκολίες της και την έλλειψη αξιοπιστίας – με βάση τη σχετική ανακοίνωση της ΟΛΜΕ.

- η βασική μας αντίθεση στην επιβολή της αγοράς στην ΤΕΕ και τον κίνδυνο στα Συμβούλια και τις Επιτροπές οι σύλλογοι και οι εκπαιδευτικοί να έχουν μηδενικό ή ελάχιστο ειδικό βάρος στις αποφάσεις. Ποτέ δεν ήμασταν αντίθετοι στο να λαμβάνεται υπόψη η αγορά εργασίας, η παραγωγή κλπ, αλλά, η ανισοβαρής προς την πλευρά της αγοράς αποφασιστική δυνατότητα και η απουσία στρατηγικού σχεδιασμού σε εθνικό επίπεδο, σε συνδυασμό με την διαφαινόμενη προσωρινή κάλυψη αναγκών σε τοπική κλίμακα κυρίως, θα φέρουν ανεπανόρθωτη ζημιά στην ΤΕΕ.

- Ότι δια των ΕΣΚ αποσπώνται από το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα παιδιά 15 ετών, σε σχολές με μηδενική παιδαγωγική πλευρά και γενική παιδεία, με ανήλικη εργασία, με δεξιότητες που γρήγορα θα απαξιώνονται και με συνέπεια και στο μετέπειτα εργασιακό τους βίο - στην Ε.Ε. κατά την διάρκεια της πανδημίας χάθηκαν θέσεις με χαμηλές κυρίως δεξιότητες. Επίσης σε χώρες όπως η Γερμανία με την πρόωρη επιλογή, η GEW, το ισχυρό συνδικάτο των εκπαιδευτικών, μιλάει πλέον για ολικό αναλφαβητισμό, ενώ στη Φινλανδία, όπου προσφέρεται μαθητεία στα VET από τα 15 έτη, το 90% επιλέγει μαθητεία μετά τα 17 τους χρόνια.

- Ότι στα Πρότυπα ΕΠΑΛ θα γίνει δύσκολη η επιλογή τομέων και ειδικοτήτων από μαθητές, λόγω της «τοπικής» κατάργησης τους και άρα θα πρέπει να αναγκάζονται να μετακινούνται σε άλλη πόλη. Επίσης σε μικρές πόλεις, όπου ένα ΕΠΑΛ θα είναι πρότυπο (το «καλό»...) και το άλλο όχι, θα δημιουργούνται όροι κλεισίματος του 2^{ου} ή ακόμα και διαχωρισμοί σε «καλούς» και όχι, μαθητές, οικογένειες, εκπαιδευτικούς. Οι τελευταίοι δε, θα έχουν, εκτός από τα θέματα ανταγωνισμού, άγχους, προσόντων, αξιολόγησης, και προβλήματα στις οργανικές θέσεις και στις ώρες απασχόλησης.

- η αποδοχή της ΜΝΑΕ για τα ΕΠΑΛ και η βελτίωση της λειτουργίας τους τα τελευταία χρόνια, και ότι φέτος δεν προσλήφθηκαν ακόμα εκπαιδευτικοί για την ενισχυτική διδασκαλία σ αυτά, ενώ οι ψυχολόγοι προσλήφθηκαν με καθυστέρηση.

- Ότι φέτος άργησε χαρακτηριστικά η προκήρυξη θέσεων **μαθητείας** και απ' ό,τι φαίνεται θα έχουμε μείωση του αριθμού των προσφερόμενων θέσεων.

- Ότι το άρθρο 43 δημιουργεί ανισότητες και άνισες ευκαιρίες και παρακαμπτήριες οδούς για πρόσβαση στα ΑΕΙ, ιδιαίτερα μέσω ιδιωτικής οδού...

Η κ. ΥΠΟΥΡΓΟΣ στο τέλος της συνεδρίασης, απαντώντας στους φορείς και συλλογικότητες, το μόνο που βρήκε να πει απευθυνόμενη στην ΟΛΜΕ, ενώ φυσικά ευχαρίστησε για τα καλά τους λόγια και την 14μηνη (...) συνεργασία επί του νομοσχεδίου τους άλλους φορείς, ήταν:

- Ότι συναντήθηκε με την ΟΛΜΕ το καλοκαίρι για θέματα ΤΕΕ.
- Ότι τις εκλογές για τα Υ.Σ. τις έκανε με ηλεκτρονικό τρόπο λόγω της πανδημίας – πως θα πήγαιναν 170.000 εκπαιδευτικοί να ψηφίσουν, είπε – και λόγω του ότι έπρεπε να μην είναι εργάσιμη μέρα.
- Ότι στα ΙΕΚ η πρακτική άσκηση θα πληρώνεται κι έχει εξασφαλίσει 104 εκ. ευρώ.
- Ότι το άρθρο 114 είναι παλιό και εξασφαλίζει εκπαιδευτικούς (π.χ. μουσικούς) αφού εξαντληθούν οι πίνακες.

(ΣΧΟΛΙΑ : Η κ. ΣΑΚΟΡΑΦΑ, από άγνοια (ελπίζω) επέμενε στη κλήση σε ακρόαση της ΟΛΤΕΕ, ως εκπροσώπου των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ. Αναγκάστηκα να της στείλω στο διάλογο (chat) γραπτό μήνυμα, ορατό από όλους, ότι η ΟΛΜΕ εκπροσωπεί τις/τους χιλιάδες εκπαιδευτικούς της Γενικής και Τεχνικοεπαγγελματικής Εκπαίδευσης, και ότι από το 1986 με συνέδριο, η τότε ΟΛΤΕΕ αυτοκαταργήθηκε και ενώθηκε με την ΟΛΜΕ. Επίσης ο εκπρόσωπος της ΠΟΣΔΥΠ – διοικητικοί υπάλληλοι του ΥΠΑΙΘ – απευθύνθηκε στην ΟΛΜΕ διερωτώμενος γιατί αρνούμαστε να μπορούν και οι διοικητικοί υπάλληλοι να γίνονται Διευθυντές στην Κατάρτιση και στον Συντονισμό της Μαθητείας)

[με δεδομένο ότι ο προφορικός λόγος πάντα αποκλίνει, τουλάχιστον εκφραστικά, από τον γραπτό]

ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ της ΟΛΜΕ
Βαγγέλης Μπουντουλούλης
14 Δεκεμβρίου 2020